

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“

Aidana Baravykaitė-Dagienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr. A290- /25
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“ strateginį ir 2025 metų veiklos planus, užtikrintas inovacijomis grįstas, kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas, kryptingai plėtojant įtraukųjį ugdymą, modernizuojant edukacines erdves ir stiprinant bendruomenės mikroklimatą. Buvo atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, mokytojai pradėjo kokybiškai ją įgyvendinti, taikydami inovatyvias, įtraukiasias ir patirtimi grįstas ugdymo strategijas, įskaitant patirtinio ugdymo(si) principus, STEAM veiklas, naratyvinio ugdymo metodiką ir ankstyvojo skaitymo skatinimo sistemą.

Ugdymo procesas buvo orientuotas į vaikų patirtį, tyrinėjimą, emocinę gerovę ir individualius poreikius. Didelis dėmesys skirtas pedagogų profesiniam tobulėjimui: 100 % mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“, 70 % mokytojų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo mokymuose, 65 % darbuotojų mokėsi universalios mokymosi dizaino (UDM) taikymo.

Įgyvendintos tarptautinės socialinio ir emocinio ugdymo programos „Think Equal“ ir „HEART“, kurios stiprino vaikų emocinį atsparumą, socialinius įgūdžius ir saugią ugdymosi aplinką. Skatinant vaikų kultūrinį sąmoningumą, toleranciją ir bendradarbiavimą, įstaiga organizavo tris tarptautinius projektus – „Triušukų pasakų pasaulis“, „Sportoteka: judantis menas“, „Sveikinimo atvirukas Šv. Velykų proga II“, taip pat tęstinį projektą „Vilkas Žemynėlis ieško draugų“ (III etapas), 3 respublikinius: „Tylioji vandenų gyventoja“, „Moliūgas – rudens karalius“ ir „Šešėlių kelionė“. Dalyvauta 17-koje kitų Lietuvos įstaigų organizuojuose kūrybiniuose-meniniuose projektuose bei ilgalaikiuose fizinį aktyvumą skatinančiuose projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“ (LTOK, RIUKKPA)), „Futboliukas“ (LFF, MAFA).

Įgyvendintos edukacinės, kultūrinės ir sveikatingumo iniciatyvos prisidėjo prie vaikų gerovės ir bendruomenės stiprinimo: „Kalbos savaitė“ priešmokyklinėse grupėse, „Pyragų dienos akcija“,

„Savaitė be patyčių“, „Šypsenos diena“, kūrybinės ir meninės parodos „Papuoškime Velykų medį“, STEAM veiklos, šeimos šventės „Linksmadienis su šeima“, „Žibintų šventė“, sveikatingumo iniciatyvos „Sportiškas Rudenėlis“, „Ridikėlių nuotykių“, „Darželinukų futbolo taurė“, edukacinės-pažintinės išvykos. Šios veiklos sudarė galimybę vaikams tiesiogiai patirti, tyrinėti aplinką, ugdyti smalsumą, pažinimo gebėjimus, socialinius įgūdžius bei praktinę patirtį – 100 % vaikų dalyvavo įvairiose edukacinėse, kultūrinėse ar sportinėse veiklose, o 80 % tėvų įsitraukė į veiklas ar renginius. Atnaujintos, modernizuotos arba įrengtos naujos lauko ir vidaus edukacinės erdvės: įrengtos dvi naujos – futbolo ir krepšinio – lauko aikštelės, pastatyta lauko klasė skaitymui ir kalbinei raiškai (numatoma įrengti 2026 II ketvirtį), pradėta įrengti saugaus eismo aikštelė, atnaujintos dvi lauko žaidimų aikštelės, suoliukai, o lauko edukacinė erdvė „Kupolas“ papildyta naujomis priemonėmis pažintinei ir patyriminei veiklai. Vidaus erdvėse visose grupėse pakabinti nauji roletai, 4 grupėse ir sensoriniame kambaryje sumontuoti kondicionieriai, 4 grupėse įrengti projektoriai, pirmojo aukšto patalpose pakeistos durys, 8 grupėse atnaujinti stalai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dirbant pagal atnaujintą ugdymosi programą ypatingą dėmesį skirti vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Modeliuojant kontekstus sukurtos įvairiapusės veiklos galimybės.	1 Įrengta (1) lauko erdvė, skatinanti vaikų patirtį, judėjimo džiaugsmą (patirtinio ugdymosi kontekstas); 2. Organizuota (1-2) projektai – veiklos, skatinančios pažinti pasaulio kultūrinius ypatumus ir vertybes (kultūrinių dialogų kontekstas); 3. Lauko tyrinėjimo laboratorija papildyta naujomis (2-3) priemonėmis (tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstas); 4. Organizuota edukacinė veikla (1) miesto mastu, skirta	1. 100 % pastatyta lauko klasė – visapusiška mokymosi erdvė, kurioje bus integruojamas menas, skaitymas, žaidimas, socialiniai ryšiai, gamtos pažinimą. Įrengimas numatomas 2026 m. 2. Organizuota 3 tarptautiniai projektai: „Triušukų pasakų pasaulis“ (Įsak. Nr.B60/25), „Sportoteka: judantis menas (Įsak. Nr.V-3), „Sveikinimo atvirukas Šv. Velykų proga II“ (Įsak. NrV-20); Tęstinis projektas „Vilkas Žemynėlis ieško draugų III etapas“. Projektų dėka stiprėjo tarpkultūrinio dialogo ir tolerancijos kompetencijos.

		patyriminiam ugdymui (tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstas). 5. Sumontuota grupėse projektoriai (2) (realių ir virtualių aplinkų kontekstas); 6. Įrengta interaktyvi vidaus edukacinė erdvė pasakos „Mažasis princas“ motyvais (kūrybinių dialogų kontekstas).	3. Lauko tyrinėjimo erdvė papildyta naujomis priemonėmis: tyrinėjimo įrankiais- žiūronais, mikroskopais, įvairiomis svarstyklėmis, didinamaisiais stiklais); medžiagomis eksperimentams -įvairių rūšių dirvožemiu, piltuvėliais, samanomis, vabzdžių stebėjimo dėžutėmis ir kt. 4. Organizuota patyriminė veikla miesto mastu apie triušius. Vaikai natūralioje aplinkoje stebėjo, glostė, maitino, aiškinosi triušukų poreikius, auginimo ypatumus, atsakomybės svarbą. Veikloje kartu dalyvavo l/d „Bitutė“, „Gelvonėlis“, „Pelėda“, „Papartis“ (Įsak. Nr.V-17). 5. Grupėse (4) sumontuoti ir pastatyti projektoriai. 6. 100% įrengta vidaus interaktyvi erdvė pasakos „Mažasis princas“ motyvais.
1.2. Vykdamas įtraukų ugdymą, užtikrinti, kad kiekvienas vaikas, atsižvelgiant į savo individualius poreikius, galėtų aktyviai dalyvauti ugdymo procese, jaustųsi priimtas ir pasiektų savo galimybių ribas (tęstinis).	Sukurta ugdymo aplinka, kurioje visi mokiniai, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus, galėtų mokytis kartu, naudodamiesi pritaikytomis mokymo priemonėmis, individualizuotu dėmesiu ir aktyviu bendruomenės įsitraukimu.	1. Dalyvauta specializuotuose mokymuose apie įtraukų ugdymą ir universalios dizaino principų taikymą mokymuisi (1-2 mokymai); 2. Organizuota renginiai, diskusijos, konsultacijos tėvams, bendruomenei įtraukties temomis,	1. Dalyvauta mokymuose: „Universalios mokymosi dizaino strategijos elementų taikymas ugdant SUP turinčius vaikus“-VŠĮ Trakų švietimo centras (akred. pažymėjimo Nr. IVP-36). Ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. 2. Tėvams/globėjams organizuota konsultacinė diskusija tema: „Kaip kalbėti, kad vaikas girdėtų“.

		siekiant šviesti bendruomenę, formuoti tinkamą požiūrį į SUP vaikų integraciją (1-2); 3. Papildyta grupių erdvės priemonėmis, skirtomis kūrybiškumui, emocijų savikontrolei (9 grupės); 4. Sukurtos interaktyvios grupių dienotvarkės (12 grupių).	ribos, ryšys ir savivertė kasdienėje tėvystėje“ – Lektorė, socialinių mokslų daktarė Sigita Burvytė; Sudarytos sąlygos dalyvauti ilgalaikėje „Besimokančių darželių tinklo“ programos mokymuose, kurie skirti tėvams. 3. Grupės, sensorinis kambarys papildyta emocijų kontrolei ir kūrybiškumui skirtomis priemonėmis: Montessori žaislais „JAPACE“, „Kaip mes sudaryti, aplinka, emocijos“, „emociukai“, Steam magnetiniai konstruktoriai, priemonės skaičiavimui, konstravimui, loginiam mąstymui, kūrybiškumui: gėlių sodas, Steam užduočių knygomis.
1.3. Tikslingai siekti atsakingo materialinių išteklių valdymo ir finansinio raštingumo ugdymo (si), užtikrinant tvarų ir atsakingą jų naudojimą bei stiprinti finansinius įgūdžius organizacijos kontekste.	Užtikrintas efektyvus materialinių išteklių naudojimas bei aukštas finansinis raštingumas, leidžiantis priimti atsakingus ir tvarius sprendimus organizaciniame lygmenyje.	1. Atnaujintas Darbo apmokėjimo sistemos aprašas (2025 m. sausio mėn.), (100%) darbuotojai supažindinti su pakeitimais; 2. Visi reikiami dokumentai pateikta EcoCost, Tasker sistemose; 3. Visi pirkimai vykdomi per CVP IS sistemą; 4. Patalpos nuomojamos tik per Active Vilnius sistemą;	1. Atnaujinta Darbo apmokėjimo sistemos aprašas (2025 m. sausio 9 diena, įsak. Nr. V-1), (100%) darbuotojai supažindinti su pakeitimais; 2. Visi reikiami dokumentai pateikta EcoCost, Tasker sistemose; 3. Visi pirkimai vykdomi per CVP IS sistemą; 4. Patalpos nuomojamos tik per Active Vilnius sistemą; 5. Laiku pateiktos ŠVIS ataskaitos; 6. Savalaikis duomenų pateikimas SPIS sistemoje

		5. Laiku pateiktos ŠVIS ataskaitos; 6. Savalaikis duomenų pateikimas SPIS sistemoje (Iki kiekvieno mėnesio 5 dienos); 7. Išklausyta (1-2) mokymai finansų valdymo temomis.	(iki kiekvieno mėnesio 5 dienos); 7. Išklausyta mokymai finansų valdymo temomis: „Rizikos veiksniai ikimokyklinio ugdymo įstaigų viešuosiuose pirkimuose“, „Ramybė kasdienybėje: kaip draudimas saugo jūsų turtą ir atsakomybę“, „Komandiruotės pagal taisykles: praktiniai patarimai ir atvejai“, Dalyvauta Atitikties ir atsparumo skyriaus veiklos kryptys bei skyriaus sukurta tarptautinių sankcijų bei nepatikimų tiekėjų patikros informacinės sistemos pristatyme.
1.4. Tobulinti esamas ir įrengti naujas lauko erdves, kurios skatintų vaikų kūrybiškumą, socialinę interakciją ir fizinį aktyvumą, užtikrinant palankias sąlygas ugdymui (si) ir vystymui (si) pagal šiuolaikinius pedagoginius principus.	Sukurta aplinka užtikrins visuminį vaikų ugdymąsi.	1.Įrengta (1) nauja žaidimų aikštelė, skatinanti vaikų fizinį aktyvumą; 2. Modernizuotos (100%) sveikatingumo salelės; 3. Modernizuota triušių auginimo erdvė (100%); 4. 80% vaikų praleidžia ne mažiau kaip 1 valandą (oro sąlygoms atitinkant HN) per dieną aktyviai judėdami lauko erdvėse; 5. Suorganizuota (1-2) sportiniai projektai lauko erdvėse.	1.100% įrengtos dvi naujos žaidimų aikštelės- futbolo ir krepšinio. 2. 100% atnaujintos ir modernizuotos sveikatingumo salelės. 3. Modernizuota triušių auginimo erdvė: papildomai praplėsti ir apšiltinti narveliai žiemos laikotarpiui, įsigyta naujų gertuvių, įrengtas papildomas mobilus narvelis vasaros laikotarpiui. Įrengtos salelės daržovių auginimui. 4 80 -100% vaikų kasdien praleidžia ne mažiau kaip 1 valandą aktyviai judėdami lauke, esant tinkamoms oro sąlygoms (HN). 5.Suorganizuoti sportiniai projektai lauko erdvėse: „Darželinukų futbolo taurė“(Isak. Nr.V-35). „Sportiškas rudenėlis“, skirtas lauko sporto

			aiškštelių atidarymui (Įsak. Nr.V-78)
--	--	--	---------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta futbolo aikštelė	Įrengta nauja futbolo aikštelė su saugia danga sudarė palankias sąlygas kryptingam ankstyvojo amžiaus vaikų fiziniam ugdymui ir judriesiems žaidimams lauko aplinkoje. Ši moderni erdvė prisideda prie vaikų kasdienio fizinio aktyvumo skatinimo, stambiosios motorikos, koordinacijos ir bendrųjų judėjimo įgūdžių ugdymo, taip pat praturtina darželio ugdomąją aplinką, sudarydama daugiau galimybių aktyviai, saugiai ir prasmingai organizuoti vaikų veiklas lauke.
3.2. Atnaujinti įstaigos veiklą reglamentuojantys vidaus dokumentai	Nuolat stebint teisės aktų ir švietimo politikos pokyčius, buvo laiku atnaujinti įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai, sudarantys prielaidas skaidriam, atsakingam ir teisės aktus atitinkančiam įstaigos valdymui.
3.3. Pradėtos įrengti saugaus eismo ir ankstyvojo skaitymo skatinimo lauko erdvės	Pradėtos įrengti saugaus eismo ir ankstyvojo skaitymo lauko erdvės prisideda prie ugdomosios aplinkos plėtros ir vaikų pažintinių bei socialinių gebėjimų ugdymo, o jų įgyvendinimą užtikrina racionalus finansinių išteklių planavimas ir naudojimas.
3.4. Dalyvavau kompetencijų vertinime kaip pretendentas į įstaigos vadovo pareigas (dokumentų ekspertinis vertinimas ir veiklos stebėseną darbo vietoje)	Ekspertų stebėseną ir tėvų bei darbuotojų įsitraukimas užtikrina 360° grįžtamąją ryšį apie įstaigos valdymo kultūrą, leido objektyviai įvertinti vadybines stiprybes ir suplanuoti veiklos kokybės gerinimo kryptis. Procesas sustiprino vidinę motyvaciją, tėvų pasitikėjimą, vadovavimo skaidrumą ir įsipareigojimą laikytis aukščiausių nacionalinių švietimo vadybos standartų.
3.5. Suburta bendruomenės komanda, kuriant kalėdinį šokį - muzikinį sveikinimą	Iniciatyva tiesiogiai prisidėjo prie įstaigos organizacinės kultūros stiprinimo ir darbuotojų komandinio sutelktumo. Kūrybinis procesas ne tik atskleidė bendruomenės potencialą, bet ir tapo efektyvia išorinės komunikacijos priemone, didinančia darželio žinomumą bei reprezentatyvumą. Sukurtas vaizdo sveikinimas sustiprino emocinį ryšį su tėvų bendruomene ir suformavo aukštą pridėtinę vertę įstaigos teigiamam įvaizdžiui vietos bendruomenėje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Viešo kalbėjimo
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinti vaikų kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus, taikant inovatyvius ir STEAM metodus.	Stebima aiški vaikų kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimų pažanga, aktyviai dalyvaujant inovatyviose ir STEAM veiklose pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Visų grupių (12) ugdymo procese taikyti STEAM metodus, organizuojant žaidybines situacijas, kur vaikai spręstų realias problemas per STEAM veiklas. Diegti EQuEL (tyrinėjimu grįsto) ugdymo principus grupėse (4 mokytojai diegs). Taikyti psichosocialinę programą HEART grupėse (2 grupėse). Organizuoti bendras veiklas (3-4) su tėvais ir (ar) bendruomenės partneriais. Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą vaikų pasiekimų vertinime ir aptarimuose (90%).
8.2. Užtikrinti sistemingą ir nuoseklų ankstyvojo skaitymo bei kalbinių gebėjimų ugdymą visose įstaigos grupėse, kuriant palankią ugdymo aplinką ir skatinant aktyvų šeimų įsitraukimą į vaikų kalbinės raidos stiprinimą.	Sukurta ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raidos ugdymo sistema, kuri skatina vaikų domėjimąsi kalba ir knygomis bei aktyvų šeimų įsitraukimą.	Taikyti ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raidos ugdymo metodus kasdienėje veikloje (70% mokytojų). Įrengti ar atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai skirtas erdves grupėse (12 grupių). Įrengti lauko erdvę, skirtą ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raidos skatinimui (II – III ketvirčiai). Organizuoti veiklas, skirtas tėvų įtraukimui į vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų skatinimą (ne mažiau 2). Inicijuoti mokymus tėvams apie vaikų ankstyvojo skaitymo skatinimo reikšmę vaikų raidai (1).

8.3. Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą ir saugią, vaikų poreikiams pritaiktą ugdymo aplinką.	Užtikrintas savalaikis ir kokybiškas švietimo pagalbos teikimas, plėtotas saugios, vaikų poreikiams pritaiktos fizinės ir emocinės ugdymo aplinkos kūrimas.	Teikti švietimo pagalbą vaikams pagal nustatytą veiklos tvarką ir reglamentą (90 %). Reguliariai vykdyti Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžius (ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį). Dalyvauti PPT organizuojamuose renginiuose, mokymuose ar konsultacijose (90%). Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo veiklose vaikų gerovės ar įtraukiojo ugdymo klausimais (70 % mokytojų, 100% mokytojų padėjėjų). Organizuoti veiklas, skirtas tėvų švietimui vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo klausimais (2-3). Įrengti lauko saugaus eismo klasę (III ketvirtis). Įrengti naują, lauko žaidimų erdvę vaikams (III ketvirtis).
8.4. Užtikrinti palankų įstaigos mikroklimatą, remiantis veiksminga komunikacija, bendradarbiavimu ir partneryste su tėvais bei bendruomene.	Užtikrintas palankus mikroklimatas, konstruktyvus darbuotojų ir tėvų bendradarbiavimas bei efektyvi konfliktų sprendimo kultūra.	Organizuoti darbuotojų susirinkimus, refleksijas ir bendradarbiavimą stiprinančias veiklas (ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį). Inicijuoti mokymus darbuotojams apie konfliktų sprendimų kultūrą (1-2). Užtikrinti nuoseklią komunikaciją su tėvais (susirinkimai, informaciniai pranešimai, konsultacijos (pagal poreikį, nerečiau, kaip kartą per mėnesį)). Organizuoti bendras veiklas ar renginius su tėvais ir bendruomene (3-4).
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai
9.2. LR teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Kitos nenumatytos aplinkybės

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
