

Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Aidana Baravykaitė-Dagienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-26 Nr. A290-112/19(3.440-PD2)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

2018 METŲ ĮSTAIGOS STRATEGINIO IR VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2018 metų veiklos programa buvo vykdoma atsižvelgiant į įstaigos strateginiame plane iškeltus tikslus.

Nuolatinis darbuotojų profesinis tobulėjimas vaikų pažangos, pasiekimų vertinimo, inovatyvių metodų taikymo ugdymo veiklose, žaidimo erdvių kūrimo ir pan. klausimais pozityviai įtakojo ugdymo turinio kaitą ir darbo kokybę. Inicijuotos ir vykdytos projektinės veiklos, respublikiniai, miesto, darželio renginiai, konferencijos, seminarai, parodos, viktorinos, akcijos, mokymai pedagogams: „**Bendravimo kultūra žmonių tarpusavio santykiuose**“, paskaitų ciklas „**Pozityvaus ugdymo metodai**“, praktikumas „**Paprasti, bet neprasti vaikų ugdomieji žaidimai**“, respublikinis metodinis-praktinis seminaras „**Inovatyvios idėjos vaikų kūrybiškumo ugdyme**“, respublikinė ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodinė-praktinė konferencija „**Tolerancijos ir tarpkultūrinio ugdymo reikšmė ikimokyklinėse įstaigose**“. Didžioji dalis mūsų įstaigos pedagogų kėlė ir kelia savo kvalifikaciją nuotoliniu būdu kvalifikacijos tobulinimo kursuose „**VIP pedagogas I**“. Darželio pedagogės kartu su ugdytiniais dalyvavo 19 - oje kitų respublikos, miesto ugdymo įstaigų inicijuotų veiklų (projektai, parodos, konkursai, iniciatyvos).

Plėtoti įstaigos prioritetinės sveikos gyvensenos ir ugdymo per pasakas veiklos sritys:

Skaitymas labai svarbus visų vaiko gebėjimų ugdymui, asmenybės vystymuisi. Knygos padeda mažiesiems pažinti ir suprasti pasaulį, lavina intelektą ir atmintį. Organizuoti seminarai: „**Pasakų analizavimo ir kūrimo metodai**“, „**Pasakų terapija - prasmingas pasakų pasaulis**“. Prisijungdami prie tarptautinės iniciatyvos „**LITTLE FREE LIBRARY**“ (maža nemokama bibliotekėlė) darželio kieme atidarėme bibliotekėlę. Įstaigos biblioteka papildyta pačia naujausia vaikiška literatūra, didaktinėmis priemonėmis. Vaidybinės - meninės savaitės „**Ko moko pasakėlės**“ metu, vaikai mokėsi tolerancijos, saugumo, socialinių įgūdžių ir pan. Organizuotų edukacinių-pažintinių veiklų su LRT laidos „**Tetos Betos viktorina**“ vedėja Bernadeta Lukošiušė, Vilniaus miesto savivaldybės centrinės bibliotekos Kalvarijų bibliotekos vyr. bibliotekininke Vilma Bunevičiene metu, taip pat lankydami Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus viešosios bibliotekos vaikų skyriuje, Pegaso knygynuose, mūsų ugdytiniai susipažino su naujausiomis knygomis vaikams, dalyvavo įvairiose ugdomosiose veiklose netradicinėse erdvėse. Grupių aplinka atnaujinta patrauklia vaizdine medžiaga, įvairiomis inovatyviomis priemonėmis, pagal vaikų amžių (šviesos lentos su priedais, kinetinis smėlis, magnetiniai konstruktoriai, pojūčių ir pirštukų motorikos lavinimui skirtos priemonės, tyrinėjimams skirtos priemonės, laboratorinė įranga ikimokyklinukams, interaktyvios pasakų ir terapinės knygos ir kt.) - stimuliuojančiai veikė vaikų aktyvumą visose ugdymo srityse. Įstaigos pedagogės dalyvavo „**K-12**“ forume, kur susipažino su siūlomomis švietimo inovacijomis. Sėkmingai vykdyti įstaigos **prevenciniai projektai**, skirti saugaus eismo, savisaugos, fizinio aktyvumo, kasdieninių higienos įgūdžių, sveikos mitybos ugdymo formavimui visose darželio grupėse: „**Šviesoforo pamokėlės**“, „**Vasaros pavojai**“, „**Švarus vandenėlis - sveikatos**

šaltinėlis“, „Jei sportuosiu-augsiu sveikas“, „Mažų dantukų priežiūra“, „Būk saugus namuose“, „Vitaminai mano draugai“ ir kt. Dalyvauta: Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuotame konkurse „Vitaminizuotas“ (patekome į 10-tuką geriausių), Europos judrumo savaitėje „Dalindamas pasieksi daugiau“, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomajame projekte „Bakterijų tramdytojai 2018“. Kūrybinės darbo grupės pradėta rengti vaikų sveikatingumo programa, siekiant būti pripažintiems sveikatą stiprinančia mokykla. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima. Teikta aiški, sisteminga informacija apie įstaigos darbo aspektus, švietimo politiką, įvairias ugdomąsias veiklas, renginius, šventes ir pan. (sudarytos sąlygos bendrauti su pedagogais, specialistais tiek tiesiogiai, tiek virtualiai per Facebook, kitus socialinius tinklus, Skype programa). Tėvai įtraukti į ugdymo procesą, kartu su vaikais dalyvavo meninėse-kūrybinėse parodose, pažintiniuose projektuose, įvairiuose įstaigos renginiuose: Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų nuotraukų parodoje, skirtoje Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui paminėti „Magiška vandens lašelio kelionė per Lietuvą“, „Tėviškėle, tu graži“, „Ledinuko pasaka“, tradicinėje bendruomenės „Žibintų šventėje“. Kartu su bendruomenės nariais buvo organizuotos išvykos vaikams į Lietuvos jaunųjų gamtininkų centro zoosodą, Vilniaus Akropolio kino teatrą, Vilniaus „Gedimino“ štabo batalioną, Valdovų rūmų muziejų, kurių metu vaikai įgijo naujos emocinės patirties, mokėsi orientuotis aplinkoje, bendrauti, domėtis gamta, ekologija, kultūra, puoselėti pilietinius jausmus. Pravestos konsultacijos tėvams aktualiais klausimais. Analizuojant uždavinių įgyvendinimo rezultatus, nustatyta, kad tėvų dalyvavimas įstaigos veikloje tapo aktyvesnis, sustiprėjo bendravimas ir bendradarbiavimas ugdant vaikus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Toliau plėtoti vaikų ugdymo (-si) procesą, grindžiamą liaudies kūryba (tęstinis).	Ugdymo procesas lankstus ir modernus, orientuotas į vaikų ugdymą per pasakas.	1. Prisijungta prie „Little Free Library“ pasaulinės iniciatyvos. 2. Įstaigos sienos ištapytos freskomis pasakų tematika (ištapytos dvi įstaigos laiptinės ir viena grupė). 3. Renginiai bei ugdymo procesas organizuojamas pasitelkiant vaikų ugdymo per pasakas metodiką. 4. Vaikų susitikimai su vaikų literatūros knygų autoriais (2 susitikimai).	1. Atsirado didesnis susidomėjimas knygomis; knygos tapo prieinamos skirtingų socialinių sluoksnių šeimoms; susiformavo bendruomenės narių tarpusavio supratimas, empatija. 2. Įstaigos sienų tapymas pasakų motyvais lavina vaikų meninius gebėjimus, estetinį suvokimą, suteikia geras emocijas, skatina skaityti, domėtis knyga. 3. Vaikų ugdymas per pasakas - visapusiškas vaikų ugdymas, nes pasakos atlieka daug funkcijų: terapinę, savęs pažinimo, kultūros saugojimo ir perdavimo, kalbos turtinimo ir

			kūrybiškumo bei vaizduotės lavinimo. 4. Susitikimai su knygų autoriais (B. Lukošius, D. O. Girdzijauskienė) užtikrino visuminį vaikų gebėjimų ugdymą.
1.2. Organizuoti modernios, saugios, sveikos, mobilios, aktyvinančios ugdymo (-si) ir darbo aplinkos kūrimą.	Patobulintos kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos erdvės.	1. Visos grupės ir darbo kabinetai aprūpinti kompiuteriais ir prieiga prie bevielio interneto. 2. Įrenginėjamas modernus terapijos-sensorinis kambarys (testinis). 3. Atnaujinamos darželio erdvės (3 lauko, 2 laiptinių ir 3 grupių)	1. Ugdymo procesas tapo įvairesnis, modernesnis, mobilesnis, kokybiškesnis. Skatinamas vaikų informacinis raštingumas ir skaitomumas. 2. Pradėtas įrenginėti terapinis-sensorinis kambarys. 3. Atnaujintos darželio erdvės užtikrina saugią vaikų žaidimų aplinką, skatina vaikų fizinį aktyvumą, stiprina vaiko sveikatą, ugdo sveikos gyvensenos įgūdžius, gerina emocinę savijautą (atnaujintos 9 lauko, 2 laiptinių ir 5 grupių erdvės).
1.3. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais skatinti vaikų fizinį aktyvumą, plėsti pažintinę veiklą.	Palaikomi ir plečiami partneriški ryšiai su socialiniais partneriais sudaro galimybę organizuoti vaikams judrią veiklą įvairiose erdvėse.	1. Bendradarbiaujama su esamais bei ieškoma naujų socialinių partnerių. 2. Ugdymo(si) procesas vyksta ir netradicinėse erdvėse. 3. Organizuojami bendri renginiai su socialiniais partneriais ir įstaigos bendruomene (suorganizuoti 1-2 renginiai).	1. Bendradarbiaujant su bibliotekomis, knygynais, muziejais vaikai, įtraukiami į kultūrinės edukacinės veiklas, skatinami pažinti, atrasti, kurti netradicinėse erdvėse. 2. Bendradarbiaujant su VšĮ „Sostinės krepšinio mokykla“ ir futbolo mokykla Vilniaus „Vytis“ organizuoti sporto renginiai skatina fizinį aktyvumą, bendruomenės sutelktumą, norą aktyviai leisti laisvalaikį. 3. Bendradarbiaujant su UAB „Vilniaus salius“ bei įstaigos bendruomene organizuotas tradicinis įstaigos ugdomasis – edukacinis projektas „Ugnies paslaptys“ supažindino vaikus su lietuvių etnokultūra ir tradicijomis, pagerino tautos papročių ir tradicijų plėtotę.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Socialinė iniciatyva „Vaikas pėsčiasis – atsakingas eismo dalyvis“.	Socialinė iniciatyva bendradarbiaujant su Vilniaus AVPK Kelių policijos valdybos Administracinės veiklos skyriaus specialistais, prasidėjusi įstaigoje peraugo į respublikinį ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektą, skirtą vaikų saugaus elgesio kelyje įgūdžių ugdymui. Užsimezgdusio glaudaus bendradarbiavimo su Vilniaus policijos pareigūnais dėka, vaikai pagilino saugaus elgesio gatvėje įgūdžius, ugdytinių tėvai pradėjo atsakingiau laikytis vaikų vežimo automobilyje taisyklių, pedagogai turėjo galimybę ne tik dalintis savo patirtimi, bet ir įgyti daugiau žinių vaikų saugumo klausimais.
3.2. Organizuotas seminaras-konferencija, skirta darbuotojų emocinės savijautos gerinimui.	Suorganizuoti susitikimai su edukologijos mokslų dr. Sigita Burvyte bei lektoriumi, krizių valdymo konsultantu P. E. Kovu, kurių metu darbuotojai įgijo žinių kaip suvaldyti stresą sudėtingose situacijose, ramiai mėgautis buvimu čia ir dabar. Geriau susipažino su savimi, o pažinę save mokėsi, kaip valdyti savas emocijas, naudojant išbandytus ir veikiančius metodus.
3.3. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais įgyvendinome kūrybinį-pažintinį projektą „Sušilkime prie Kalėdų ugnelės“.	Įkurta pažintinė-kūrybinė lauko erdvė pasakų motyvais. Veikėjų kūrimas suartino bendruomenę, paskatino glaudesnę bendravimą tarp tėvų ir pedagogų, suteikė gerų emocijų, paskatino vakarais tėvus ir vaikus daugiau laiko praleisti kartu. Sukurti iš antrinių žaliavų pasakų veikėjai „kvietė“ vaikus skaityti, kurti pasakas apie juos.
3.4. Siekis būti pripažintiems sveikatą stiprinančia mokykla.	Pasitelkiant mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius ugdomi vaikų sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama mokyklos bendruomenės sveikatai palanki fizinė bei psichosocialinė aplinka.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- 6.1. Komunikavimo kompetencija
6.2. Kūrybiškumo kompetencija

Direktore

Aidana Baravykaitė-Dagienė

2019-01-04

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veiklos užduotys įgyvendintos sėkmingai ir viršijant lūkesčius. Bendruomenės ir tėvelių labui patenkinamai vykdoma veikla ir rezultatai. Veikla vertinama puikiai, nes užduotys pasirinktos įvairiapusės ir buvo sėkmingai įgyvendintos. Be to buvo atlikta ir papildomų veiklų bei visi užsikreisti tikslai.

(mokykloje – mokyklos tarybos
igaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos igaliotas asmuo
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Vadovas įvykdė užduotis ir
baikė sutartą vertinimo rodikliai vizuoti. Vieniems metams nustatyti pareigūnų
algas kiutamsis dar 10 procentų pareigūnų alpos pastovios dalies dydžio.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigų įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Toliau plėtoti vaikų ugdymo(si) procesą grindžiamą liaudies kūryba (tęstinis).	Ugdymo procesas lankstus ir modernus, orientuotas į vaikų ugdymą per pasakas.	1. Laiptinės ir grupės sienos ištaipytos freskomis pasakų tematika. 2. Ugdymo procesas organizuojamas pasitelkiant vaikų ugdymo per pasakas metodiką. 3. Vaikų susitikimai su liaudies kūrybą puoselėjančiais žmonėmis.
9.2. Gerinti ugdymo kokybę vaikams turintiems specialiuosius poreikius.	Sėkmingas specialiųjų poreikių vaikų ugdymas(sis).	1. Bendradarbiaujant su PPT organizuotos konsultacijos pedagogams, spec. poreikių vaikų ugdymo klausimais; 2. Sudaryti individualūs pagalbos vaikui planai. 3. Įrenginėjamas terapijos-sensorikos kambarys (tęstinis).
9.3. Užtikrinti vaikų fizinės, dvasinės sveikatos ir saugumo poreikius.	Sėkmingas sveikos gyvensenos ugdymas(sis).	1. Vykdyti sveikos gyvensenos ir saugumo ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai (1-2 projektai); 2. Įstaigos kieme įrengtas pojūčių terapijos takelis. 3. Dalyvauta respublikinėse bei Vilniaus miesto organizuotose veiklose, sveikos gyvensenos ir saugumo klausimais.
9.4.		
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (atsakingų asmenų nedarbingumas ir kt.).

10.2. Lietuvos Respublikos teisės aktų pasikeitimai.

10.3. Kitos, nenumatytos, aplinkybės.

Išimokymų skyriaus
Vedėja

Kristina Cibulskytė

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

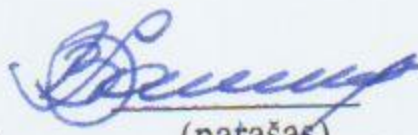

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2019-02-26
(data)

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

A. Baranavičiūtė
(vardas ir pavardė)

2019-02-26
(data)