

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“  
Tarybos nutarimu  
2017 m. rugsėjo mėn. 7 d.  
protokolas Nr. LT-3

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
Švietimo, kultūros ir sporto  
departamento direktoriaus  
2018 m. \_\_\_\_\_ mėn. d.  
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“  
direktoriaus  
2018 m. \_\_\_\_\_ mėn. d.  
įsakymu Nr. V–

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „OZAS“  
2018–2022 m. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

## TURINYS

Įvadas.....	3
1. Bendrosios žinios.....	5
2. Bendrosios nuostatos.....	6
3. Išorinė analizė.....	8
4. Vidinė analizė.....	10
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas. Valdymo struktūra .....	10
4.2. Žmonių ištekliai.....	14
4.2.1. Ugdytiniai.....	14
4.2.2. Tėvai.....	16
4.2.3. Ugdytojai .....	17
4.2.4. Kiti darbuotojai.....	20
4.2.5. Personalo kaita.....	21
4.3. Ugdyimo kokybė.....	21
4.4. Planavimo sistema.....	22
4.5. Finansiniai ištekliai.....	23
4.6. Ryšių sistema.....	23
4.7. Veiklos įsivertinimas.....	24
5. SSGG analizės situacija.....	25
6. SSGG analizės suvestinė.....	33
7. Strateginės išvados.....	34
8. Darželio strategija.....	34
9. Strateginis tikslas.....	36
10. Veiklos strategija.....	36
11. Plano stebėsenos sistema.....	36
12. Programa.....	37
12.1. Programos tikslai.....	37
12.2. Programos uždaviniai.....	38
12.3. Priemonių aprašymas.....	41
13. Laukiami rezultatai.....	44
Dokumentų sąrašas.....	45

## IVADAS

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos švietimo prioritetus ir gaires. Šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita: informacinės visuomenės plėtra, vertybių ir vertybinių nuostatų kaita, darnus vystimasis, globalizacija įpareigoja labai atidžiai derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Siekiant užtikrinti švietimo plėtotės darną ir efektyvumą visuose švietimo lygmenyse, būtinas strateginis planavimas. Svarbu įvertinti įstaigos būklę, atsižvelgiant į visuomenės poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus, numatyti priemones uždaviniams įgyvendinti. Būtina atsižvelgti į naujus iššūkius ir atsiveriančias naujas galimybes: demokratijos ir ūkio plėtrą, informacijos gausą, kaitą. Pokyčiai turi padėti didinti švietimo efektyvumą, švietimo sistemos prieinamumą, kokybę, veiksmingumą ir darną, sukurti sąlygas tęstiniam ugdymuisi bei mokymuisi.

Sėkmingo strateginio planavimo proceso pagrindas – nenutrūkstamas bendravimas, todėl svarbu, kad bendruomenė kuo aktyviau dalyvautų planuojant įstaigos veiklą. Strateginio plano rengimas sieja edukologiją ir vadybą. Strateginis veiklos planavimas padės pasirinkti tinkamesnį veiklos kelią, savalaikę aplinkos veiksnių įtakos institucijos veiklai analizę, finansinių, materialinių ir žmogiškųjų išteklių efektyvų panaudojimą.

Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“ 2018-2022 m. strateginis planas (toliau Planas) parengtas, atsižvelgiant į įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, tarptautinę programą „Zipio draugai“ ir sveikos gyvensenos programą „Augu sveikas ir saugus“. Įstaigos strateginį planą rengė strateginio planavimo komanda, kurią sudarė įstaigos vadovas, pedagogai, bendruomenės nariai.

Planas atliepia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatas, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginio plėtros plano kryptis, įstaigos nuostatus ir apibrėžia organizacinės veiklos rezultatus.

Plano rengimo procesas padėjo susistemintai apžvelgti visą veiklą, nustatyti stipriąsias ir silpnąsias įstaigos puses, išryškino ateities galimybes, grėsmes, leido iškelti veiklos prioritetus, strateginius tikslus, uždavinius, būdus, priemones šiems tikslams pasiekti. Subūrė Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“

(toliau ir Darželis, Įstaiga, Lopšelis-darželis) bendruomenės narius grupiniam darbui, padidindamas jų įsipareigojimus bendro tikslo siekiui, įstaigos veiklos tobulinimui. Leido bendruomenei suprasti, kad tik žengianti pirmyn organizacija gebės teikti kokybiškesnę ugdymą ir pasiūlys įvairesnes veiklas ir paslaugas.

Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“ 2018-2022 m. strateginis plano tikslas – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatčius ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus bei uždavinius, apibrėžus prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti, užtikrinti efektyvų Darželio veiklos valdymą, pokyčius, tobulinti ugdymo sąlygas, sukuriant savitą įstaigos modelį, kuris užtikrins edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę.

Rengiant Planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Strateginio planavimo metodika;
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu;
- Darželio nuostatais;
- Darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Darželio veiklos ataskaitomis;
- Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

## 1. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Įstaigos pavadinimas	- Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“
2. Steigėjas	- Vilniaus miesto savivaldybė
3. Teisinė forma	- savivaldybės biudžetinė įstaiga
4. Teisinis statusas	- juridinis asmuo
5. Identifikavimo kodas	- 190031982
6. Ugdymo forma	- dieninė
7. Paskirtis	- neformaliojo švietimo mokykla
8. Mokomoji kalba	- lietuvių (gimtoji)
9. Pagrindinės veiklos rūšys	- ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
10. Įkūrimo data	- 1982 m. birželio 20 d.
11. Adresas	- Gelvonų g. 24, LT-07148 Vilnius
12. Telefonas	- (8 5) 246 3323
13. Elektroninis paštas	- <a href="mailto:rastine@ozas.vilnius.lm.lt">rastine@ozas.vilnius.lm.lt</a>

- Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

## 2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Darželyje veikia 12 grupių: dvi ankstyvojo ugdymo (2-3 m.), septynios ikimokyklinio (3-6 m.) ir trys priešmokyklinio (6-7 m.) ugdymo. Vaikai komplektuojami į grupes pagal savivaldybės nustatytą komplektavimo tvarką. Vaikai ugdomi lietuvių kalba.

Prioritetinė veiklos sritis – sveikos gyvensenos ir ugdymas per pasakas. Rengiami ir įgyvendinami projektai, praturtinantys ikimokyklinio ugdymo programoje planuotą ugdymo turinį.

Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programas.
- priešmokyklinėje grupėje įgyvendina tarptautinę programą „Žipio draugai“;
- sudaro higienines, materialines, psichologines, pedagogines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tėvų pageidavimu organizuoja papildomo ugdymo paslaugas.

Darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas.

Darželio taryba - aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems įstaigos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Jos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darželio pedagogų taryba - savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Darželio vadovai, visi įstaigoje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis veiklos įsivertinimu, kaitos analizės duomenimis, strateginio plano stebėsenos grupės išvadomis, įstaigos tarybos sprendimu, ŠMM ir savivaldybės norminiais dokumentais bei įstaigos kultūra, vizija, misija, tradicijomis, tėvų lūkesčiais ir vaikų poreikiais. Numatytas švietimo paslaugų teikimas, ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, pagalba ugdytiniams, šeimai, pedagogams, papildomų paslaugų plėtra ir ugdymo(si) sąlygų gerinimas, darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.

### 3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<b>Politiniai-teisiniai</b>	<p>Švietimo įstatymas numato liberalizuoti švietimo paslaugų tiekimą, reglamentuoja šiuolaikišką požiūrį į švietimo įstaigų veiklos kokybę.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimas Nr. 1-235 „Dėl Tarybos 2015-05-28 sprendimo Nr. 1-57 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“ sudaro sąlygas kokybiškai vykdyti centralizuotą vaikų priėmimą į Vilniaus miesto ugdymo įstaigas.</p> <p>Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą, parengtas Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas (patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-1009), Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra Nr. VPI-2.3.-ŠMM-03-V-02-001).</p>	<p>Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis socialinėmis ir ekonominėmis strategijomis.</p> <p>Kontrolės didinimas kuria nepasitikėjimo kultūrą įvairiais lygmenimis. Mažėja kūrybiškumas ir iniciatyvos.</p> <p>Nepakankamas dėmesys tautinės kultūros puoselėjimui valstybiniu lygmeniu.</p> <p>Nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas.</p>



<p><b>Ekonominiai</b></p>	<p>Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai pagerina materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>Gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti gaunamą 2% gyventojų pajamų mokesčio dalį.</p> <p>Miesto plotų ir aplinkinių rajonų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpina vaikus.</p> <p>Padidėjus finansavimui atsiranda galimybės atnaujinti pastatą, pagerinti jo techninę būklę, netoliese esančias saugias ir patrauklias edukacines aplinkas panaudoti vaikų pažintinei veiklai, poilsiui, sportui, saviraiškai, socializacijai ir tautiškumo ugdymui.</p>	<p>Nepakankamas finansavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigų infrastruktūrai įgyvendinti.</p> <p>Nepakankamas aprūpinimas šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis.</p> <p>Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti, būtina pastato renovacijai.</p> <p>Ugdymo naujovių diegimas pedagoginiame procese negrindžiamas finansiškai, trūksta lėšų darbuotojams skatinti, didinti motyvaciją, veiklos tobulinimui, ugdymo aplinkos atnaujinimui, metodinės literatūros, ugdymo priemonių įsigijimui, saugios ir sveikos aplinkos kūrimui: baldams, lauko įrengimų įsigijimui, informacinių komunikacinių technologijų įdiegimui.</p>
<p><b>Socialiniai-demografiniai</b></p>	<p>Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai, vyksta pačios visuomenės kaita. Didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems ugdytiniams.</p> <p>Ekonomikos augimas sudaro sąlygas rajonų gyventojams atvykti dirbti ir gyventi mieste, dėl to didėja ikimokyklinio ugdymo įstaigų paklausa, auga visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu.</p>	<p>Ilginant pensijinį amžių, didėja pedagogų pensininkų skaičius, neateina dirbti gabus jaunimas, trūksta auklėtojų-ikimokyklinio ugdymo specialistų.</p> <p>Gyventojų emigracija sukelia vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto atstovo problemas.</p> <p>Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus. Socialinės rizikos šeimoms trūksta socialinės ir švietimo pagalbos, kuri padėtų ne tik ugdyti vaikus, bet ir didintų tėvų atsakomybę už vaikų priežiūrą ir ugdymo kokybę namuose.</p>
<p><b>Technologiniai</b></p>	<p>Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas gerina ugdymo (si) procesą, taip pat sąlygoja fundamentalius pokyčius visuomenės gyvenime. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją. Pedagogams informacija tampa lengvai prieinama, o tai įtakoja ugdymo proceso kokybę.</p>	<p>Tėvų nekontroliavimas vaikų naudojimosi informacinėmis technologijomis (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.</p>

<b>Edukaciniai</b>	<p>Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo (si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Bevielio interneto prieiga Darželio aplinkoje sudaro palankias sąlygas pedagogų ir tėvų tarpusavio bendravimui.</p> <p>Socialinių partnerių ir kūrybingų darbuotojų dėka, kuriama estetiškesnė ugdymo aplinka.</p> <p>Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje skaičius. Individualizuojamas gabių ir itin gabių vaikų ugdymas, diegiant šiuolaikines interaktyvias technologijas.</p> <p>Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir sistemingai kelia savo kvalifikaciją. Didėja ugdymo programų pasiūla specialiųjų poreikių vaikams.</p>	<p>Darželio aplinka nėra pritaikyta specialiųjų poreikių vaikams. Pedagogams trūksta patirties darbu su specialiųjų poreikių vaikais.</p>
--------------------	--	---

## 4. VIDINĖ ANALIZĖ

### 4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Darželio struktūrą sudaro:

1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.
2. Pedagogai – grupių pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas.
3. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas/dietologas koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.
4. Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjai, virėjai, valytojas, pastatų priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis - rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.



1 pav. Darželio struktūra

Darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už Darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams organizuoja techninio personalo darbą, vykdo viešuosius pirkimus, organizuoja civilinės ir priešgaisrinės saugos mokymus ir kitus darbus, nurodytus pareigybės aprašyme.

Informacija apie Darželio vadovus pateikiame 1 lentelėje.

1 lentelė. Duomenys apie darželio vadovus.

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kategorija	kvalifikacinė
Aidana Baravykaitė-Dagienė	Direktorė	II vadybinė	
Virginija Bartkuvienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		
Andrius Švedavičius	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams		

Darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

**Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“ taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

**Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“ pedagogų taryba** – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi Darželyje dirbantys pedagogai, pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Įstaigoje veikia vaikų **grupių tėvų komitetai** po 3 narius. Jie renkami grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir auklėjimo klausimus.

Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:

**Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija**, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

**Vaiko gerovės komisija** koordinuoja pagalbos specialiujų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą Darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

**Dokumentų ekspertų komisija (DEK)** yra nuolat veikianti patariamoji institucija, nagrinėjanti raštvedybos, dokumentų vertės ekspertizės, tvarkymo, saugojimo, naudojimo metodinius bei praktinius klausimus. DEK savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos valstybinio archyvų fondo nuostatais, Lietuvos vyriausiojo archyvaro parengtais ir patvirtintais norminiais bei metodiniais dokumentais.

**Viešųjų pirkimų komisija** sudaroma viešiesiems pirkimams, atliekamiems vadovaujantis Viešųjų pirkimų tvarkos aprašu, patvirtintu Viešųjų pirkimų tarnybos prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės direktoriaus 2017 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. 1S-97, vykdyti. Komisija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Viešųjų pirkimų tarnybos prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės direktoriaus įsakymais ar kitais privalomojo pobūdžio dokumentais, Komisijos darbo reglamentu, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais.

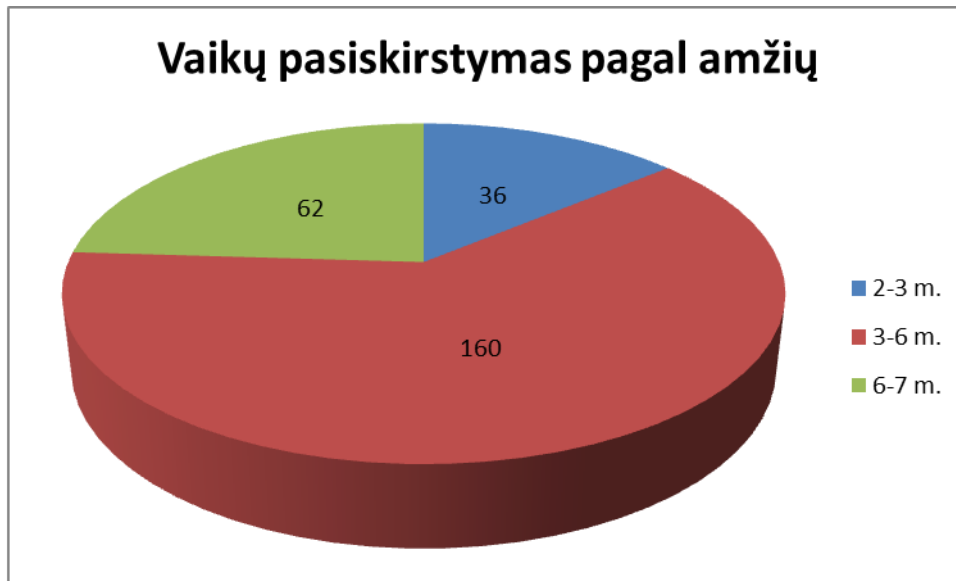
**Inventorizacijos komisija** sudaroma turto apskaitai vykdyti, bei turto pripažinimo netinkamu naudojimui.

## 4.2. Žmonių ištekliai

### 4.2.1. Ugdytiniai:

Darželyje veikia 12 grupių:

- ankstyvojo ugdymo (2-3 m.) - 2 grupės, jose ugdomi 36 vaikai;
- ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.) - 7 grupės, jose ugdomi 160 vaikų;
- priešmokyklinio ugdymo (6-7 m.) - 3 grupės jose ugdomi 62 vaikai.

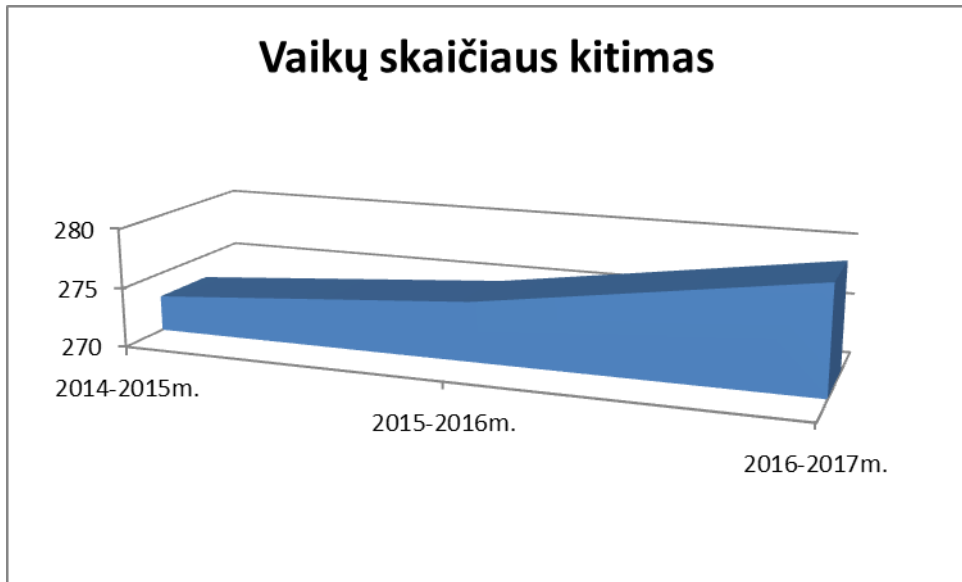


2 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių

Pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus naujai nuo 2015 m. vaikai į Darželį priimami pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimą Nr. 1-235 „Dėl Tarybos 2015-05-28 sprendimo Nr. 1-57 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“.

Darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“ ir stengiamasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėse. 2014 m. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos suteikė leidimą – higienos pasą, leidžiantį įstaigai verstis ūkine-komercine veikla.

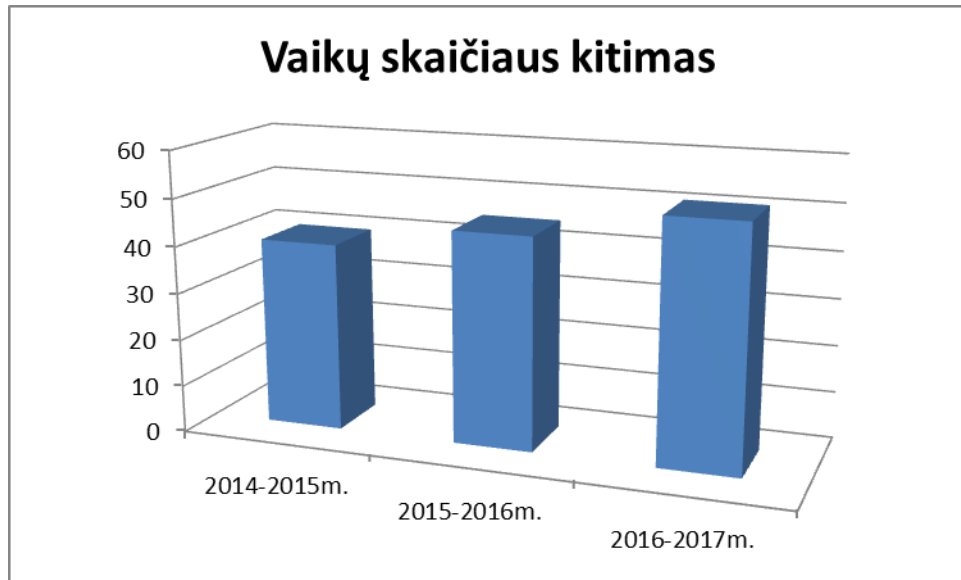
Nors Lietuvoje pastebimas gimstamumo mažėjimas, Vilniaus mieste, o kartu ir Vilniaus lopšelyje-darželyje „Ozas“ vaikų skaičius auga. Štai iš žemiau pateiktos diagramos mes matome, kad vaikų skaičius įstaigoje nuolat didėja.



3 pav. Vaikų skaičiaus augimo diagrama

Analizuojant ugdytinių lankomumo duomenis, galime daryti išvadą, kad ugdytinių lankytojų dienų skaičius kito nežymiai. Dažniau serga jaunesniųjų grupių vaikai (2-4 m. amžiaus). Darželį daugiausia lanko vaikai, gyvenantys Šeškinės mikrorajone, tačiau įstaiga paklaususi ir tarp kituose mikrorajonuose gyvenančių vaikų. Kasdieną Darželyje ugdomi apie 200 vaikų.

Darželyje yra specialiųjų poreikių ugdytinių ir jų skaičius kiekvienais metais didėja, taip pat įstaigą lanko daug vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, ir jiems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba. Žemiau pateiktame grafike matome, kaip kiekvienais metais daugėja vaikų, kuriems reikalinga logopedo pagalba.



4 pav. Vaikų skaičiaus, kuriems reikalinga logopedo pagalba, augimo diagrama

#### 4.2.2. Tėvai (globėjai)

Tėvai dalyvauja Darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, jiems teikiama informacija apie ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai dalyvauja susirinkimuose, savivaldos institucijų, tėvų komitetų veikloje, vaikų ugdymo procese bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžia vaiko



ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai, teikia siūlymus dėl vaikų ugdymo organizavimo, domisi vaikų ugdymo pasiekimais.

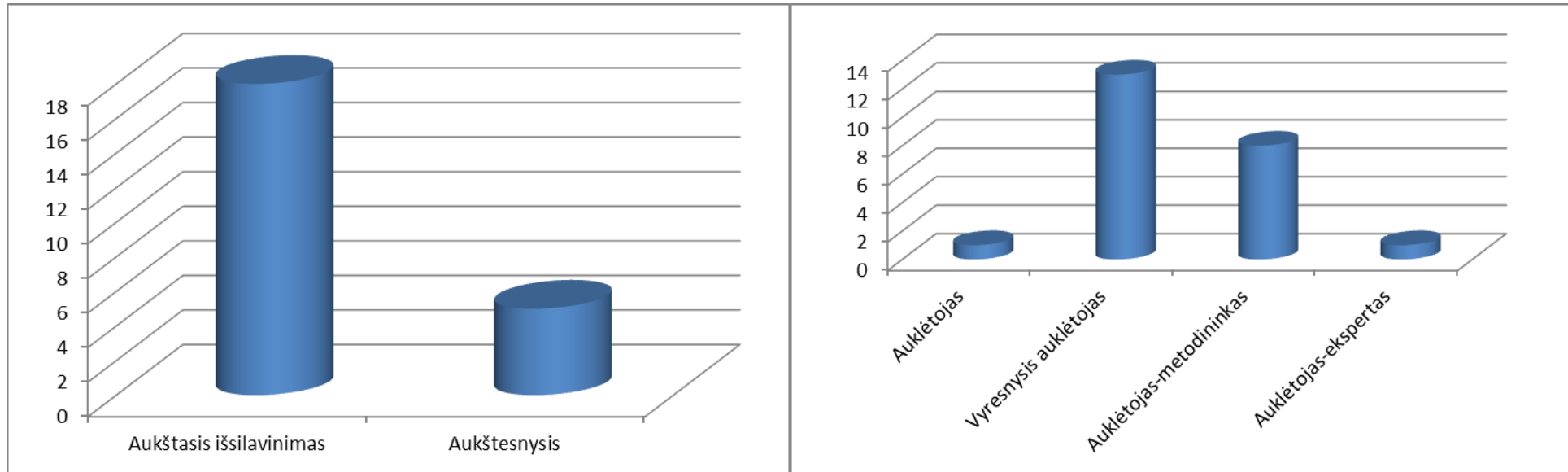
- Dauguma tėvų turi aukštesnį išsilavinimą - 73%, aukštą išsilavinimą - 27%.
- Įvairiomis mokesčio lengvatomis naudojasi 48% šeimų (didžioji dauguma – auginantys sergančius vaikus);
- Įstaigą lanko socialiai remtinų vaikų, tai sudaro 1.15% vaikų.

#### **4.2.3. Ugdytojai:**

Pedagoginių darbuotojų skaičius darželyje nuo 2013 m. padidėjo, nes nuo 2017 metų rugsėjo mėnesio grupėse pradėjo dirbti po du pedagogus. Šiuo metu įstaigoje dirba 24 pedagogai: 22 ikimokyklinio ir priešmokyklinio pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas.

Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

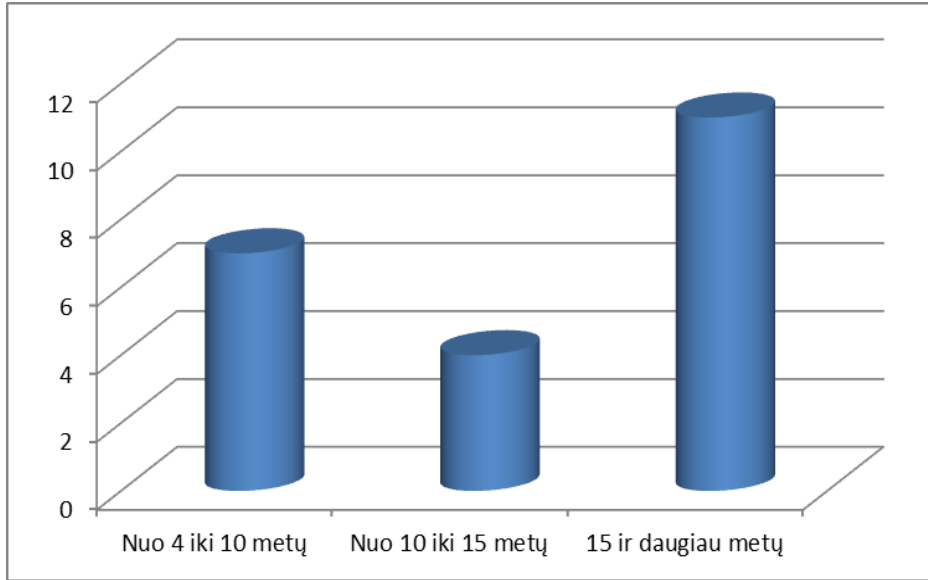
Kaip matome iš žemiau pateiktos lentelės, 19 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 5 turi aukštesnį išsilavinimą. 1 pedagogas įgijęs eksperto kvalifikacinę kategoriją, 7 pedagogai įgiję auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 13 pedagogų įgijusių vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 1 pedagogas turi auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, logopedas – vyresniojo logopedo kvalifikacinę kategoriją, meninio ugdymo pedagogas - mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.



5/6 pav. Pedagogų išsilavinimas/kvalifikacija

Iš paveikslėliuose pateiktų duomenų matome, kad įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai, kurie nuolat kelia kvalifikaciją atsižvelgdami į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Metų pabaigoje tikslinama pedagogų perspektyvinė atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir suderinama su Darželio steigėju.

Darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai patys organizuoja seminarus, konferencijas, įvairius projektus perteikdami savo patirtį miesto ir šalies mastu. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe.



7 pav. Pedagoginių darbuotojų darbo stažas.

Iš duomenų, pateiktų 7 paveikslėlyje, galima teigti, jog dauguma pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau.

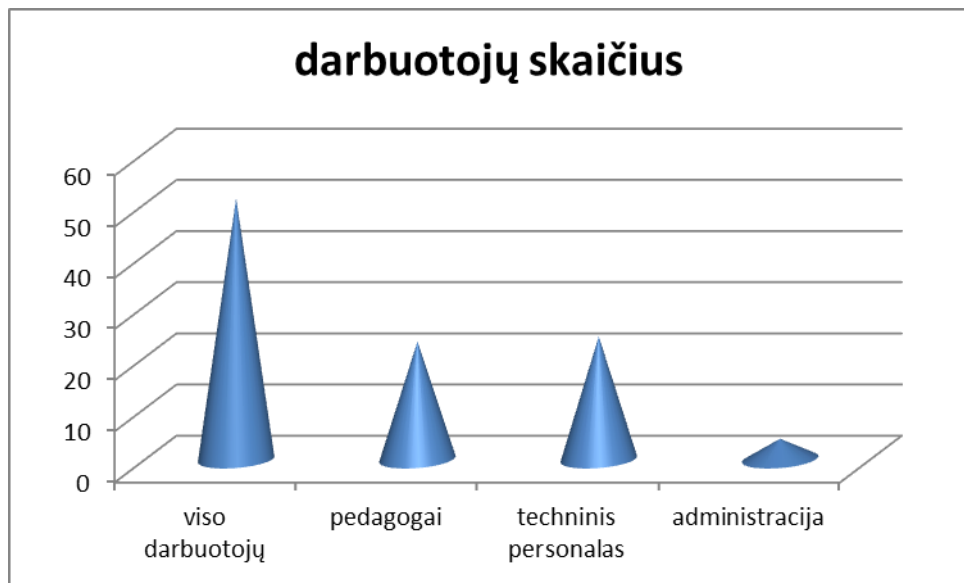
Direktoriaus pedagoginis darbo stažas – 22 metai, vadybinis – 11 metų, išsilavinimas aukštasis universitetinis, įgyta 2 vadybinė kvalifikacinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotojo ugdymui pedagoginis darbo stažas – 25 metai, įgyta auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorija, išsilavinimas aukštasis universitetinis.

Darželio pedagogų kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi.

#### 4.2.4. Kiti darbuotojai

Šiuo metu įstaigoje dirba 51 darbuotojas, iš jų – 24 pedagogai, 23 – techninio personalo ir 3 – administracijos darbuotojai.



8 pav. Darbuotojų pasiskirstymas pagal darbo pobūdį

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams organizuoja ir užtikrina pastatų, patalpų ir teritorijos tinkamą priežiūrą bei apsaugą; paskirsto techninio personalo darbuotojams darbus pagal pareigybių aprašymus; tikrina apšvietimo, šildymo, vėdinimo, kanalizacijos, vandentiekio ir kitų Darželyje esančių sistemų būklę, šalina jų gedimus ir užtikrina normalų funkcionavimą; instruktuoja ir kontroliuoja, kaip darbuotojai laikosi saugos darbe, priešgaisrinės saugos, higienos reikalavimų; nuolat vykdo pastatų ir patalpų priežiūrą pagal saugos darbe, priešgaisrinės saugos ir higienos reikalavimus; vadovauja techninio personalo darbuotojams, aprūpina juos reikiamomis medžiagomis, įrankiais, valymo ir higienos priemonėmis. Tvarko materialinių vertybių buhalterinę apskaitą, nustatyta tvarka atlieka jų inventorizaciją, nurašymą, užtikrina apsaugą. Sudaro techninio personalo darbuotojams darbo grafikus, skiria pavadavimus techninio personalo darbuotojų ligos, atostogų metu.

Techninis personalas: auklėtojų padėjėjos, virėjos, statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis, valytoja, pagalbinis darbininkas.

Dietologė – sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja mitybos, maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą, pavaldi direktoriui.

Sekretorė – kuruoja, koordinuoja įstaigos dokumentaciją, tvarko duomenų bazes, dokumentų bylas, pavaldi direktoriui.

2 lentelė. Duomenys apie aptarnaujantį personalą

Aptarnaujančio personalo skaičius	Amžiaus vidurkis	Darbo stažo įstaigoje vidurkis
24	50 metų	11 metų

#### 4.2.5. Personalo kaita

Peržiūrėjus ir išanalizavus darbuotojų asmens bylas nustatyta, kad per trejus metus keitėsi šie darbuotojai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui – išėjo į pensiją, logopedas – įkūrė savo verslą, trys pedagogai – du tapo kitų darželių direktoriais, vienas įkūrė savo verslą, penki auklėtojų padėjėjai – vienas įkūrė savo verslą, vienas išėjo į geriau apmokamą darbą, trys išėjo į pensiją.

#### 4.3. Ugdymo kokybė

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, individualumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, saugumo, meninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi, išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Vilniaus miesto renginių tradicijos) bei gamtinę įstaigos aplinką.

Šiandien ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Nuo 2017 metų įstaiga dirba pagal patvirtintą Darželio programą, kurios ugdymo turinys orientuotas į vaiko poreikius, saviraiškos savirealizacijos galimybes, pabrėžiant jo unikalumą, individualumą. Ugdymo turinį skirstome pagal vaiko kompetencijas: sveikatos, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir meninę. Kiekvienai iš kompetencijų priskiriame pasiekimų sritis, aprašytas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Išskirtos kompetencijos sudaro ikimokyklinio ugdymo pagrindą, tačiau yra glaudžiai tarpusavyje susijusios ir dažnai iš dalies persipina. Vienos kompetencijos raida veikia kitą ir yra veikiama kitų kompetencijų raidos, todėl būtina atsižvelgti į kiekvieną kompetenciją atskirai bei į jų formuojamą visumą.

Darželio vaikų ugdymas, taip pat glaudžiai susijęs su pasakomis, jų integracija į ugdymo procesą. Pasakos pasitinka vaikus vos pravėrus Darželio vartelius. Pasakų personažai lydi juos koridoriuose, grupėse. Vaikščiodami Darželio koridoriais vaikai stebi, kaip „gimsta“ naujos pasakos. Pasakos daro stiprią įtaką vaiko asmenybės raidai. Jos itin svarbios lavinant vaiko kūrybinę saviraišką. Pasakos - tai tema, kuri vienija kartas, tai vienas iš kelių, kuriuo suaugusieji perduoda žmonijos sukauptą išmintį savo vaikams. Knygų skaitymas, pasakų sekimas yra puikus būdas sustiprinti vaikų ir suaugusiųjų emocinius ryšius, lavinti vaiko vaizduotę, ugdyti dorines nuostatas, estetinį skonį, jautrumą kalbos grožiui. Pasakų dėka vaikai geba klausytis, kalbėti, bandyti skaityti, rašyti išreiškiant save bendraujant su kitais. Ima tyrinėti ir atrasti kitą pasaulį. Įgauna įgūdžius sveikai gyventi, saugiai judėti ir veikti. Mokosi gyventi ir būti greta, kartu. Pasakos, skatina vaikus kalbėti, lavina jų vaizduotę, ugdo visapusišką asmenybę.

#### **4.4. Planavimo sistema**

Planavimo sistemą sudaro:

- Strateginis planas, rengiamas penkeriems metams ir tvirtinamas Darželio direktoriaus įsakymu;
- Metiniai veiklos planai, rengiami mokslo metams ir tvirtinami Darželio direktoriaus įsakymu;
- Atestacijos, kvalifikacijos programos: parengtos ir patvirtintos direktoriaus įsakymu.

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinami: Darželio bendruomenė susirinkimų metu.

Ugdymas organizuojamas pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą direktoriaus įsakymu 2017 m. rugsėjo 12 d. V- 59, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V -779. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai.“

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą.

#### 4.5. Finansiniai ištekliai

Darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokinio krepšelis), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui, Darželio tarybos sprendimu, naudojamos finansinės lėšos iš gautos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos.

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, viešųjų pirkimų taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

#### 4.6. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia „Telia Lietuva“, AB interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 19 darbo vietų (prijungtų prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje [www.vilnius.lt](http://www.vilnius.lt), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje [www.ikimokyklinis.lt](http://www.ikimokyklinis.lt) ir darželio interneto svetainėje [www.darzelisozas.com](http://www.darzelisozas.com) bei Facebook'o paskyroje.

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose, bendradarbiauja su: metodinio ratelio „Gija“ ikimokyklinėmis įstaigomis, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodine taryba, VšĮ „Vaiko labui“; Vilniaus kolegija; Vilniaus lopšeliais-darželiais „Žilvitis“, „Atžalėlės“, „Gandriukas“, „Žvangutis“, „Užupiukas“, „Geniukų kalvė“, Šeškinės pradinė mokykla, vaikų Gelvonų biblioteka, VšĮ „Žaislų muziejus“, Elektrėnų savivaldybės švietimo paslaugų centru, Šilutės lopšeliu-darželiu „Gintarėlis“, Telšių lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Kregždutė“, Vilniaus sporto mokykla „Tauras“, VšĮ „Vilniaus

Vytis“, VšĮ „Pilni namai“, VšĮ „Sostinės krepšinio mokykla“, Vilniaus teatru „Lėlė“, Vilniaus miesto centrinė biblioteka, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, VšĮ „Vaikų ugdymas“, Šiaulių rajono Kužių lopšeliu-darželiu „Vyturėlis“, UAB „Health programs“, Lietuvos edukologijos universitetu, VšĮ Trakų švietimo centru, Mažojo princo fondu, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, UAB „Raidynėlis“, Vaikų linija, Žaislų muziejumi, Geležinkelių muziejumi.

### **4.3. Veiklos įsivertinimas**

Darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557).

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2017 m. bendruomenės geriausiai įvertintos vaiko teisių garantavimo įstaigoje, vaiko asmeninės raiškos tenkinimo, personalo galimybių tobulėti sudarymo, vadovo profesinės kompetencijos ir mokyklos atstovavimo bei reprezentavimo sritys. Gerai bendruomenė įvertino mokyklos tradicijų, programų tarpusavio dermės bei atitikties vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams bei vaiko sveikatos stiprinimo sritis. Kaip tobulintinos buvo įvertintos pagalbos specialiujų poreikių vaikams bei pagalbos ir paramos šeimai įvairovės sritys. Žemiau yra pateikiama 2017 m. metų veiklos įsivertinimo išvados ir rezultatai.



## 5.VIDINĖS ANALIZĖS SITUACIJA

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>ETOSAS</b> 1.Darželio vertybės	Aktyvi, kompetentinga bendruomenė. Aplinka pritaikyta bendruomenės poreikiams, geras mikroklimatas. Sukurtos savitos tradicijos, darželio bendruomenės nariai noriai dalyvauja darželio, miesto, šalies renginiuose.	Nepakankamas finansavimas Darželio vidaus ir išorės remontui.	Skatinti, kad visi bendruomenės nariai aktyviai įsitrauktų į veiklą, siūlytų naujas idėjas.	Požiūris į dvasines vertybes vartotojiškoje visuomenėje.
2 Darželio įvaizdis	Organizuojami, vykdomi respublikiniai projektai, konferencijos, parodos, kas daro mus žinomus šalies mastu. Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant darželio politiką. Tarptautinės programos „Zipio draugai“ dalyviai. Aktyviai dalyvaujama metodinio ratelio „Gija“ veikloje.	Trūksta finansavimo norimiems pokyčiams realizuoti.	Įsijungti į ES paramos pritraukimo veiklą. Noras tapti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.	Lėšų trūkumas apmokant už projektų rengimą/dalyvavimą juose.
3. Darželio vidaus ir išorės ryšiai.	Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir būtinybę ir savo veiklą grindžia šiuo principu. Pastovūs ryšiai su aplinkinėmis ugdymo įstaigomis. Bendradarbiavimas su VšĮ „Vaiko labui“, VšĮ „Vaikų ugdymas“. Darželio ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, tikslingi, turi teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei.	Finansinių išteklių stoka papildomoms priemonėms bei edukacinei veiklai.	Daugiau dėmesio skirti ES projektų lėšų pritraukimui. Bendradarbiaujant su viešosiomis įstaigomis yra galimybė siekti glaudesnio pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo su psichologais ir kt. specialistais.	Būtinai papildomas laikas ir materialinės lėšos.

<p><b><u>VAIKO</u></b> <b><u>UGDYMAS IR</u></b> <b><u>UGDYMASIS.</u></b> 1.Ugdymo turinys</p>	<p>Kūrybiškas, kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas. Geri priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai. Sėkmingas papildomų projektų vykdymas ugdymo turiniui. Vadovų, pedagogų domėjimasis pokyčiais ir jų įgyvendinimu.</p>	<p>Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada įgyvendina juos ugdymo procese. Pedagogų poveikio būdai ir metodai dirbant su ankstyvojo amžiaus vaikais, ne visada veiksmingi. Iškyla sunkumų teikiant psichologinę ir socialinę pagalbą vaikui, reikia kvalifikuotų specialistų pagalbos.</p>	<p>Kvalifikacijos tobulinimas, specialistų konsultacija, bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis. Išnaudoti galimybes tobulintis darbo vietoje – kolegos, tėvai.</p>	<p>Atsakomybės stoka už ugdymo turinio kokybę.</p>
<p>2. Ugdymo (si) turinio ir procesų planavimas.</p>	<p>Ugdymo turinys pritaikytas pagal vaikų amžių. Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų pasiūlymais, projektais. Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama refleksija. Planavimas nuoseklus.</p>	<p>Trūksta patirties sudarant individualius planus, įvairius projektus.</p>	<p>Tobulinti planavimo kompetenciją. Savitos ugdymo planavimo sistemos paieška.</p>	<p>Besikeičiantys teisės aktai, ugdymo dokumentai įtakoja nesisteminę personalo darbą. Trūksta pedagogų profesionalumo stebint, fiksuojant vaikų pasiekimus.</p>
<p>3. Ugdymo (si) proceso kokybė.</p>	<p>Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, šeimos pageidavimus ir siūlymus. Ugdomoji aplinka kuriama tikslingai, vaiko tobulėjimui. Ugdymo organizavimo procesas pagrįstas planavimu, išlaiko pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir spontaniškos vaiko veiklos. Ugdytinių ir pedagogų sąveika grindžiama partneryste, atsižvelgiama į vaikų ir šeimos</p>	<p>Ugdomoje veikloje mažai dalyvauja auklėtojų padėjėjos. Ne visi pedagogai priima spontaniškai pasiūlytą vaikų veiklą. Trūksta lėšų sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti kvalifikacijos kursuose ES šalyse.</p>	<p>Tobulinti kvalifikaciją, daugiau dėmesio skirti savišvietai.</p>	<p>Prastėja vaikų sveikata: plokščiapėdystė, alergija ir kt. ligos. Daugėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius, skiriamos nepakankamos lėšos šiems klausimams spręsti.</p>

	siūlymus.			
4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Šeimos dalyvavimas yra labai svarbi sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėse, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius, pedagogų ir tėvų abipusį pasitikėjimą.	Tėvų užimtumas įtakoja domėjimąsi vaiko pasiekimais.	Dažniau organizuoti pedagogų, tėvų švietimą. Ieškoti nestandartinių bendravimo būdų.	Didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažėjantį domėjimąsi vaiko pasiekimais. Dalis šeimų reikalauja išskirtinio dėmesio vaikui, neadekvačiai vertina jo pasiekimus.
<b><u>VAIKO</u></b> <b><u>UGDYMO(SI)</u></b> <b><u>PASIEKIMAI</u></b> 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.	Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai. Vertinant ypatingai atsižvelgiama į vaiko poreikius, gebėjimus, amžių. Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojamas. Vaiko pasiekimai matomi kiekviename amžiaus tarpsnyje.	Vertinimo vykdymas, fiksavimas ir vaiko aplanko rengimas reikalauja daug laiko.	Siekti, kad pedagogai, tėvai suvoktų, kad vertinimas - pasiekimai, tai puiki galimybė pažinti vaiką ir sužinoti psichomotorinius, emocinius gebėjimus.	Tėvų nenoras suprasti pedagogų vertinimo svarbą. Ugdymo pasiekimų fiksavimas reikalauja laiko, atitraukia pedagogą nuo tiesioginio darbo.

<p>2.Vaiko pasiekimų kokybė.</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius. Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, pedagogų ir tėvų lūkesčius. Specialiųjų ugdymosi poreikių (kalba) turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas. Atsižvelgiama į augimo ir ugdymo (si) sąlygas šeimoje. Įstaigoje sudaryta sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą, tenkinančios vaiko saviraiškos ir saviugdosi poreikius. Veiksmingai tenkinami saugumo, emociniai, fiziniai ir socialiniai poreikiai, sudarytos sąlygos vaiko sveikatos stiprinimui. Teikiama logopedo pagalba.</p>	<p>Iškyla sunkumų nustatant ir tenkinant psichologinius poreikius, tam reikalingas psichologo etatas. Būtina tobulinti vaikų sveikatos stiprinimo sąlygas, pritraukiant specialistus, įgyjant naujų priemonių.</p>	<p>Atsižvelgiant į amžiaus tarpsnius, kurti vientisą ir nesudėtingą pasiekimų fiksavimo sistemą.</p>	<p>Reikėtų psichologo ir socialinio darbuotojo etatų. Tėvų užimtumas proporcingas domėjimuisi vaiku.</p>
<p><b><u>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI.</u></b> 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.</p>	<p>Vadovai, pedagogai ir kitas personalas žino vaiko teises gali atstovauti jas visuomenėje. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Vadovai, pedagogai susipažinę su Jungtinių Tautų Generalinės Asamblėjos priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.</p>	<p>Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga.</p>	<p>Teikti informaciją tėvams apie vaiko teises ir pareigas reglamentuojančius dokumentus. Glaudžiau bendrauti ir bendradarbiauti su institucijomis, kurios gina vaiko teises.</p>	<p>Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtina ieškoti papildomo finansavimo. Ne visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius, tam stinga lėšų.</p>

2. Vaiko poreikių tenkinimas.	Darželyje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, kūrybiškumo, saviugdų poreikius. Bendradarbiaujant su Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba nustatomi specialieji ugdymo (si) poreikiai. Bendradarbiavimas su Vilniaus sveiko miesto biuru, VšĮ „Vaiko labui“, Vilniaus saugaus eismo mokykla, veiksmingai tenkinami vaiko saviraiškos, emociniai, socialiniai, saugumo, fiziniai ir kiti poreikiai. Sudarytos geros sąlygos vaikų fizinei, emocinei sveikatai stiprinti.	Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtina ieškoti papildomo finansavimo. Ne visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius, tam stinga lėšų.	Kviesti konsultuoti kvalifikuotus specialistus (psichologą, soc. pedagogą) pedagogams ir tėvams rūpimais klausimais.	Papildomų lėšų ir žmoniškųjų resursų stoka.
3. Parama ir pagalba šeimai.	Sistemiškai informuojama apie teikiamas paslaugas, būrelius. Organizuojami tiksliniai ir pagal poreikį susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami pagal poreikį kompetentingi specialistai. Organizuojamos išvykos, talkos, renginiai, vakaronės, susitikimai su kviestiniais svečiais, atvirų durų dienos. Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu. Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai tiriami.	Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtinos papildomos lėšos. Ne visų paslaugų kokybė – pakankama, reikėtų kvalifikuoto kūno kultūros specialisto, psichologo.	Bendravimas ir bendradarbiavimas su VšĮ „Vaiko labui“ ir kt.	Žmoniškųjų resursų ir laiko stoka.

<p><b><u>IŠTEKLIAI</u></b> 1. Personalo politika.</p>	<p>Įstaigoje visi dirbantys pedagogai yra įgiję aukštąjį (aukštesnįjį, įgytą iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgytą iki 1995 metų) išsilavinimą, turintys pedagogo kvalifikaciją. Maitinimą prižiūri ir jį organizuoja visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos. Darželyje dirbantiems specialistams sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti.</p>	<p>Nepakankamai skirta lėšų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Kai kurių pedagogų kūrybiškumo, motyvacijos, iniciatyvumo stoka.</p>	<p>Plėtoti Darželio vadovų ir pedagogų profesines kompetencijas sėkmingam darželio tikslų įgyvendinimui. Techninio personalo kvalifikacijos tobulinimas. Skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p>	<p>Mažas jaunų specialistų atlyginimas.</p>
<p>2. Materialinė aplinka</p>	<p>Aplinka Darželyje sukurta tikslingai, skatinanti aktyviai veikti, skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, estetiškai funkcionali. Erdvės grupėse naudojamos tikslingai, sukurta aplinka tenkina fizinius, emocinius ir dvasinius vaiko poreikius, atitinka jo amžių. Vaikų darbai panaudojami ugdymo procese, kuriant ugdomąją aplinką.</p>	<p>Būtinai visos įstaigos renovavimas ir modernizavimas.</p>	<p>Dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės projektuose.</p>	<p>Prasta pastato būklė.</p>
<p>3. Finansiniai ištekliai</p>	<p>Darželis finansinius išteklius naudoja pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Bendruomenė nuolat informuojama apie finansinę darželio būklę ir gaunamas lėšas įstaigos tarybą. Savanoriškos iki 2% paramos lėšos. Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais. Papildomos lėšos kaupiamos ir panaudojamos Darželio tarybos</p>	<p>Pritraukti projektinės lėšas nuolat renovacijai.</p>	<p>Lėšas naudoti taupiai, planingai ir tikslingai. Ieškoti rėmėjų.</p>	<p>Išteklių paskirstymo veiksmingumas.</p>

	sprendimu.			
<b><u>MOKYKLOS</u></b> <b><u>VALDYMAS</u></b> 1. Veiklos įsivertinimas	Atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas, parengtos išvados. Numatytos prioritetinės veiklos sritys.	Pedagogai nepakankamai analizuoja savo bei įstaigos veiklą. Glaudesnis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, numatant tikslus.	Efektyviau taikyti vidaus įsivertinimo išvadas įstaigos tikslams siekti. Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.	Išoriniai veiksniai lemia nepakankamą pedagogų motyvaciją.
2.Strateginis Darželio planas, metinė veiklos programa ir jų įgyvendinimas	Strateginiam planui, metiniam veiklos planui sukurti sudaromos darbo grupės. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo. Pedagogų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Metinis veiklos planas aptariamas įstaigos taryboje. Sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenai.	Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.	Tobulinti komandinio darbo įgūdžius.	Trūksta ieškojimų, veiksmingos savianalizės ir atradimų.
3.Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.	Darželiui vadovauja direktorius, 2 pavaduotojai (1 ugdymui ir 1 ūkio reikalams). Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu. Inicijuoja ryšius su socialiniais partneriais, mokyklomis ir kt.	Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui.	Tobulinti vadybinę kompetenciją.	Išteklių stoka darbuotojų motyvacijai kelti.

4. Valdymo ir savivaldos dermė	Įstaigos taryba, pedagogų taryba ištraukiamos į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, pokyčių inicijavimą. Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos žinomos visiems nariams.	Savivaldos institucijoms aktyviau dalyvauti planuojant papildomai pritraukti lėšų. Siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais, ieškoti rėmėjų ir partnerių.	Darbo grupių susivienijimas lems įstaigos veiklos kokybę.	Trūkumas žmonių, sugebančių atsakingai ir strategiškai mąstyti.



## 6.SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Efektyvus lėšų paskirstymas ir panaudojimas.            Gera, svetinga, jauki, vaiką ugdanči aplinka, geras mikroklimatas įstaigoje, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendradarbiauti sukuria gerą darželio įvaizdį.            Darželis atviras ir imlus naujovėms.            Sėkmingas ir kūrybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ir edukacinių projektų įgyvendinimas.            Įstaigos vadovai ir pedagogai nuolat tobulinasi, geba diegti naujoves, priima pokyčius.            Glaudus šeimos ir darželio bendradarbiavimas, kuriant jaukią, saugią kūrybiškumą ir saviraišką skatinančią aplinką. Bendradarbiavimo su šeima formų ir būdų įvairovė.            Geri ryšiai su socialiniais partneriais.            Lopšelis-darželis puoselėja tradicijas ir įvaizdį.            Mokymasis visą gyvenimą tampa lopšelio-darželio kultūros vertybe.            Sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti.</p>	<p>Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais, ugdymo procesu. Kiekvienais metais blogėja pastato būklė (neapšiltintos sienos, santechnika).            Nepakankamas pedagogų, specialistų, tėvų bendradarbiavimas dirbant su specialiuųjų poreikių vaikais.            Įstaigoje reikia spec. ugdymosi poreikių nustatymui ir pagalbai psichologo, soc. pedagogo.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Racionalus išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška.            Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose.            Plėtoti Darželio vadovų ir pedagogų profesines kompetencijas sėkmingam darželio tikslų įgyvendinimui.            Sudaryti sąlygas pedagogams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.</p>	<p>Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius.            Pedagogų kompiuterinis raštingumas neatitiks sparčios informacinių technologijų kaitos.</p>

## 7. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įstaiga veikia nuolat kintančioje, informacinėje visuomenėje, kurioje žmonės privalo būti atviri kaitai, komunikabilūs, pasirengę kritiškai ir kūrybiškai perimti naują patirtį.
- Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo (si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.
- Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.
- Darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, lauko įrenginių rekonstrukcijai.
- Darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.

## 8. DARŽELIO STRATEGIJA

### VIZIJA

Atvira, nuolat besimokanti ir atsinaujinanti institucija, laiduojanti darnų mažo vaiko ugdymą nuo vienerių iki septynerių metų, diegianti naujus ugdymo modelius, paremtus realiais finansais, kurioje sukurta daugiafunkcinė paramos šeimai sistema, glaudžiai bendradarbiaujant su ja.

### MISIJA

Užtikrinti valstybės ir savivaldybės deleguotų funkcijų įgyvendinimą, sudarant galimybes kiekvienam bendruomenės nariui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją, būti savarankišku, veikliu, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis žmogumi.

## **FILOSOFIJA**

Darželis siekdamas ilgalaikės sėkmės, susiformulavo savo pagrindines vertybes, kuriomis grindžiama visa įstaigos veikla, tai suburia žmones bendrai veiklai siekiant užsibrėžtų tikslų. Darželio veikla remiasi humanistine filosofija, kuri pabrėžia vaiko saviugdą, saviraišką, savirealizacijos galimybių svarbą ugdymo procese. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai vystosi, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą, o ugdytojai gerai išmano vaiko raidos dėsningumus ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti.

## **PRIORITETAI:**

- Ugdymo ir socialinių paslaugų kokybė.
- Išsilavinę, kūrybingi, aukštos kvalifikacijos pedagogai.
- Sveikos gyvensenos ugdymas.
- Saugių, estetiškų edukacinių aplinkų atnaujinimas, turtinimas ir plėtojimas, diegiant informacines komunikacines technologijas.

Palankus vaikams ir darbuotojams emocinis ir psichologinis klimatas

## 9. STRATEGINIS TIKSLAS

Sukurti saugią, atvirą, konkurencingą kaitai ugdymo instituciją, gebančią teikti ir užtikrinti šiuolaikišką ir kokybišką, tautos kultūros vertybėmis grindžiamą bei ugdytinių prigimtinius poreikius atliepiantį ugdymą (si).

## 10. VEIKLOS STRATEGIJA

**TIKSLAS.** Užtikrinti aukštą ugdymo (si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams.

### UŽDAVINIAI:

1. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, perimti, skleisti gerąją darbo patirtį.
2. Užtikrinti, kad ugdymosi programa tenkintų ugdytinių poreikius ir laiduotų jų kompetencijų plėtrą.
3. Diegti naujas ugdymo (si) formas bei metodus.

**TIKSLAS.** Palaikyti ir stiprinti ugdytinių sveikatą sudarant saugią, modernią, aktyvinančią aplinką.

### UŽDAVINIAI:

1. Laiduoti saugias ir sveikas ugdymo (si) sąlygas.
2. Užtikrinti sveikatos stiprinimo ir saugojimo galimybes.

**TIKSLAS.** Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

### UŽDAVINIAI:

1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima.
2. Atsakingai formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą atspindint veiklos kryptis, įgyvendinant edukacinius projektus su partneriais.

## 11. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja (pagal 5 lentelę).

Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

5 lentelė. Strateginio plano stebėsenos analizė.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

**Plano koregavimas ir pratęsimas.** Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

## 12. PROGRAMA

### 12.1. Programos tikslai

<b>I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas.</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 1</b>
<b>01</b>	Užtikrinti aukštą ugdymo (si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams.
<p><b>Tikslo aprašymas.</b></p> <p>Įstaiga vykdo ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikia specialiąją logopedo pagalbą. Teikiamų paslaugų kokybė turi atitikti visuomenės poreikius ir padėti įstaigai siekti savitumo.</p> <p>Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, tobulinama materialinė, ugdymo (si), technologijų, intelektualinė bazė.</p> <p>Aukštas ugdymo (si) pasiekimų įvertinimas – svarbus įstaigos veiklos rodiklis, todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla, plėtojama kryptinga projektinė veikla, pritaikant pedagogų gerą patirtį.</p>	
<b>II PROGRAMA. Vaiko gerovės užtikrinimas.</b>	

<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 2</b>
<b>02</b>	Palaikyti ir stiprinti ugdytinių sveikatą sudarant saugią, modernią, aktyvinančią aplinką.
<b>Tikslo aprašymas.</b>	
<p>Viena svarbiausių vaiko ugdymo principų - užtikrinti švietimo ir ugdymo sąlygas. Pedagogų darbas - puoselėti vaiko prigimtį. Bendraujant su tėvais ugdyti individualius vaiko gebėjimus, lemiančius harmoningos asmenybės raidą ir jos integracijos į visuomenę sėkmę. Todėl privalome tenkinti vaiko saviraiškos ir kūrybinius poreikius, pažinti save, suprasti pasaulį, perimti tautos kultūros pagrindus (etninius, emocinius, estetinius, dvasinius) formuoti vaikų vertybinę nuostatų sistemą.</p> <p>Siekiant užsibrėžto tikslo, telksime pedagogus, tėvus ir visą bendruomenę kūrybinio bei materialinių išteklių kūrimo proceso spartinimui ir sėkmingam įgyvendinimui. Įgyvendinus šį tikslą, didės įstaigos patrauklumas, pagerės teikiamų paslaugų kokybė.</p>	
<b>III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė.</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 3</b>
<b>05</b>	Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
<b>Tikslo aprašymas.</b>	
<p>Šiuo metu įstaiga bendradarbiauja daugiausiai su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, ieško kitų socialinių partnerių.</p> <p>Siekiant šio tikslo, laukiama bendruomenės iniciatyvos, noro aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime, įjungiant autoritetingus tėvus. Pedagogai siekia veiklos viešumo, nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ugdymo sferoje ne tik vienas su kitu, bet ir palaikant ryšius su kitomis įstaigomis. Įgyvendinus šį tikslą, bus sukurta bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Įstaigos ryšiai bus įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.</p>	

## 12.2. Programos uždaviniai

### I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas.

**Tikslas** Užtikrinti aukštą ugdymo (si) paslaugų kokybę, įgalinančia ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5

<p>1. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius (intelektualinius) išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.</p> <p>2. Siekti, kad visų lygių ugdymo (si) programos (bendrosios ir individualios) laiduotų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.</p> <p>3. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.</p>	<p>Nepakankama personalo kompiuterinio raštingumo kompetencija.</p> <p>Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.</p> <p>Trūksta patirties kokybiškam darbui dirbant su autizmo sutrikimą turinčiais vaikais.</p> <p>Nepakankamas žinių lygis, kuriant individualias ugdymo programas.</p> <p>Nepakankamas žinių lygis taikant naujas ugdymo formas ir metodus.</p>	<p>Įstaigos pedagogai įgis kompiuterinio raštingumo kompetenciją.</p> <p>Įgis žinių informacinių technologijų taikyme ugdymo procese.</p> <p>Bus aktyvūs patirties skleidėjai, besidomintys kitų institucijų gerąją darbo patirtimi.</p> <p>Įstaigos pedagogai įgis pedagogines kompetencijas: dėmesį naujovėms; jas taikys pedagoginėje veikloje.</p>		<p>2019 m.</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p>
---	--	--	--	--

## II PROGRAMA. Vaiko gerovės užtikrinimas.

<b>Tikslas</b> Palaikyti ir stiprinti ugdytinių sveikatą sudarant saugią, modernią, aktyvinančią aplinką.				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis (eurais)</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1	2	3	4	5
<p>1. Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo (si) sąlygas.</p>	<p>Būtinai pastato fasado apšiltinimas. Susidėvėjusios vaikų persirengimo spintelės.</p> <p>Nepakanka sportinio inventoriaus ir saugaus eismo ugdymo priemonių.</p> <p>Būtina pertvarkyti lauko aikštes.</p>	<p>Įstaiga sieks atlikti stogo remontą. Įsigysime persirengimo spintelių, atnaujins prausyklą ir tualetų santechniką.</p> <p>Įstaiga įsigis pakankamai sportinio inventoriaus ir saugaus eismo ugdymo priemonių.</p> <p>Bus sutvarkytos lauko</p>		<p>Iki 2019 m.</p> <p>2018-2023 m.</p>

2. Užtikrinti sveikatos palaikymo ir stiprinimo profilaktiką.	Nepakankamas žinių lygis vaikų grūdinimui ir sveikatos stiprinimo profilaktikai.	aikštelės. Pedagogai įgis kvalifikuotų žinių apie vaikų grūdinimą ir sveikatos stiprinimo profilaktiką.		Nuolat
---	--	--	--	--------

### III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė.

**Tikslas** Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais..

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima.	Įstaigoje yra sudarytos galimybės pageidaujantiems tėvams gauti informaciją apie ugdymo (si) rezultatus ir procesą, tačiau trūksta konsultacijų bendromis ugdymo (si) temomis. Tobulintini šeimų konsultavimo ir bendradarbiavimo metodai, skatintina iniciatyva dalyvauti įstaigos gyvenime.	Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu. Optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Bendruomenės nariai suvoks glaudžių santykių svarbą, palankus mikroklimatas sąlygos ugdymo kokybę. Įstaiga taps atvira kaitai ir naujovėms.	Intelektualiniai	Nuolat
2. Formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.	Įstaiga yra atvira bendruomenei. Vykdomi edukaciniai projektai su kitomis įstaigomis. Puošiami langai švenčių progomis.  Trūksta kompetencijos rengiant edukacinius projektus su partneriais.	Toliau vykdyti pradėtus ir naujus projektus. Ieškoti naujų edukacinių projektų ir partnerių.  Tobulinti žinias rengiant edukacinius projektus su partneriais.		Nuolat



## 12.3. Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiiekimo indikatorius	Pasiiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (eurai)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Uždavinys:</b> Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, perimti, skleisti gerą darbą patirtį.								
1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas.	Kvalifikuoti pedagogai domisi naujovėmis, gilinais į pageidaujama sritį.	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	5000	Krepšelio lėšos			
2. Gerosios patirties sklaida, naudojimas sukaupta naujausia pedagogine literatūra.	Pedagogai veda atviras veiklas kolegoms, rengia pranešimus aktualiomis temomis. Naudojasi įstaigos biblioteka.	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1000				
3. Kompiuterinio raštingumo kursus lankys 80% pedagogų.	Pedagogų įgyta kompiuterinio raštingumo kompetencija	2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	600			ES fondų remiami seminarai	
4. Informacinių technologijų diegimas.	Prieiga prie interneto taškų, švietimo duomenų bazės.	2018-2021 m.	Direktorius, direktoriaus pav. ūkio	10 000	Ugdymo lėšos			1

	Darbo vietų su kompiuteriu grupėse įrengimas.		reikalams					
<b>Uždavinys.</b> Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.								
1. Seminarų apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe organizavimas.	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.	Kasmet	Direktoriaus pav. ugdymui	Intelektualiniai				
2.Šiuolaikinių technologijų įsigijimas.	Pedagogai patraukliai pristatys savo grupę ir ugdomąją medžiagą organizuojamuose seminaruose.	2018-2019 m.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	3500			ES fondų remiami projektai	2
<b>Uždavinys.</b> Laiduoti saugias ir sveikas ugdymo (si) sąlygas.								
1. Higieninių sąlygų tobulinimo programos parengimas.	Atlikta išsami esamų higieninių sąlygų analizė. Numatyta higieninių sąlygų tobulinimo priemonių ir priežiūros sistema.	2018 m.	Direktoriaus pav. ūkio reikalams, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	100	Ugdymo lėšos			
2.Pastato fasado apšlitinimas	Sudarytos atnaujinimo sąmatos.	2018-2022 m.	Direktoriaus pav. ūkio reikalams	100000	savivaldybės lėšos			
3. Sportinio inventoriaus ir saugaus eismo ugdymo priemonių įsigijimas.	Parengta įsigijimo sąmata	2018-2019 m.	Direktoriaus pav. ugdymui	1000	Ugdymo lėšos			1
<b>Uždavinys.</b> Užtikrinti sveikatos stiprinimo ir saugojimo galimybes.								

1. Vaikų grūdinimo programos parengimas.	Įgyta kvalifikuotų žinių vaikų grūdinimo ir sveikatinimo profilaktika. Sudarytas grūdinimo priemonių planas.	2018-2019 m.	Direktoriaus pav. ugdymui. Sveikatos stiprinančių įstaigų tinklo nariai.	Intelektualiniai				
2. Sveikatinimo renginių organizavimas.	Sudarytas planas 2 kartus per metus sveikatingumo renginių organizavimui.	2018-2019 m.	Direktoriaus pav. ugdymui. Sveikatos stiprinančių įstaigų tinklo nariai.	Intelektualiniai	Ugdymo lėšos			2
3. Lauko įrengimų atnaujinimas.	Įrengimai atitiks HN reikalavimus, gerės vaikų sveikatingumo rodikliai.	2018-2022 m.	Direktoriaus pav. ūkio reikalams, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	25 000				2
<b>Uždavinys.</b> Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima.								
1. Įstaigos ir šeimos bendravimo ir bendradarbiavimo sistemos kūrimas.	Savalaikis ir kokybiškas tėvų informavimas, dalyvavimas įstaigos gyvenime, efektyvi parama įstaigai,	2018-2022 m.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Intelektualiniai				1

	kvalifikuota švietimo pagalba šeimai.							
2. Vidaus įsivertinimas šeimų poreikiams išsiaiškinti.	Pagal poreikį ir galimybes vykdoma paslaugų plėtra.	2018-2022 m.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	100			ES fondų remiami projektai	1
3. Partneriškų ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.	Vykdomas bendradarbiavimas su Šeškinės bendruomene, Seniūnaičiais, bei Šeškinės seniūnu, Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis. UPC, „Raganiukės“ teatru, UAB „Penki kontinentai“, Vilniaus mokytojų namais, LEU ir t.t.	Nuolat	Direktoriaus, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo pedagogas.	Intelektualiniai				

### 13. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus Darželio strateginį planą – bus sukurta patraukli, atvira kaitai ugdymo įstaiga, gebanti teikti šiuolaikinį ir kokybišką ugdymą, atliepanti ugdytinių prigimtinius poreikius.

#### **14. DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS**

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.
2. Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-06-02 įsakymas Nr. ĮSAK -835.
3. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos leidinys, 2004 m.).
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281.
5. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827.
6. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 metų strateginis veiklos planas, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-52
7. Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2003-05-20 nutarimu Nr. IX-1569.
8. Gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2667.
9. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004-03-26 įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83.
10. Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 nutarimu Nr. XII-745.
11. Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-08-29 įsakymu Nr. V-774.
12. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012-05-15 nutarimu Nr. XI-2015.
13. Nacionalinė darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003-09-11 nutarimu Nr. 1160.
14. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-05-03 įsakymu Nr. V-326;

15. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010-11-24 sprendimu Nr. 1-1778.